

## Synopsisvejledning til Almen Studieforbereelse

Dette papir er en vejledning i at lave synopsis i Almen Studieforbereelse. Det beskriver videre, hvordan synopsis kan danne grundlag for det talepapir, du skal lave til brug for den mundtlige eksamen.

Synopsis er en forholdsvis kort problemorienteret, uafsluttet opgavebesvarelse. Den kan derfor ikke stå alene, men skal følges op af en mundtlig uddybning.

Synopsen skal du skrive i korte formuleringer, ikke kun i stikord. Synopsis i AT skal have et omfang af 3-5 sider.

### SKEMATISK VEJLEDNING I UDARBEJDELSE AF SYNOPSIS

DEN ENKLE OPSKRIFT	UDDYBENDE VEJLEDNING
<p>Overskrift</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her angives emne og fag</li> </ul>	<p>Overskriften skal give et klart signal om, hvad opgaven rummer.</p>
<p>Indledning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du kort beskrive dit emne og begrunde, hvorfor det er fagligt relevant og interessant</li> <li>- Indledningen skal lede frem til problemformuleringen og kun skitseres kort.</li> </ul>	<p>Indledningen angiver en bredere problematik inden for et emne eller tema.</p> <p>Den beskriver den sammenhæng som problemformuleringen overordnet indgår i og leder hen til den mere specifikke problemformulering.</p>
<p>Problemformulering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du beskrive det problem, du vil løse/forklare.</li> <li>- en god problemformulering i AT kalder på de deltagende fag.</li> <li>- en god problemformulering er kortfattet og klar</li> </ul>	<p>Problemformuleringen kan udformes som en undren, som et paradoks eller som en hypotese. Vær dog opmærksom på, at de forskellige fag kan have forskellige måder at udforme problemformulering på!</p> <p>Problemformuleringen skal være formuleret så bredt, at den åbner mulighed for inddragelse af de fag, som er med i den pågældende AT-opgave.</p>
<p>Underspørgsmål/problemstillinger til problemformuleringen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du stille spørgsmål, der lægger op til redegørelse, analyse, diskussion, vurdering, fortolkning</li> </ul>	<p>For at uddybe problemformuleringen skal der stilles en række underspørgsmål/problemstillinger. Disse skal formuleres, så de afspejler et stigende taksonomisk niveau.</p>

<p>og perspektivering</p>	<p>Det er vigtigt, at der er elementer i problemformuleringen, som giver mulighed for at vise selvstændighed og abstraktionsniveau. Der bør være underspørgsmål/problemstillinger, der kræver redegørelse, analyse, diskussion, vurdering, fortolkning og perspektivering.</p> <p>Underspørgsmålene skal afspejle en stigende sværhedsgrad.</p> <p>Der kan formuleres underhypoteser eller delproblemer i forbindelse med underspørgsmålene for at få bedre styr på, hvad svarene på problemformuleringen kunne være.</p> <p>Underhypoteser og delproblemer kan formuleres for fagene eller gå på tværs af fagene.</p>
<p>Metodevalg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du redegøre for, hvordan du har brugt de forskellige fag til at besvare din problemformulering, og vurdere deres bidrag</li> </ul>	<p>I metodeafsnittet skal der redegøres for relevante dele af de forskellige fakulteters teori og metode og de deltagende fags forskellige tilgange, teorier og metoder. Disse skal også diskuteres i forhold til problemformuleringen.</p> <p>Synopsen skal vise en viden om, hvilke aspekter de enkelte fag bidrager med i besvarelsen af opgaven. Det gøres ved at perspektivere til fagene og gøre det klart, hvilke synsvinkler, teorier/begreber og metoder det enkelte fag har bidraget med.</p>
<p>Delkonklusioner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du i korte formuleringer lave en konklusion på de underspørgsmål/problemstillinger, du har stillet under problemformuleringen.</li> </ul>	<p>Der skal formuleres delkonklusioner for underspørgsmålene/problemstillingerne til problemformuleringen.</p> <p>Det er vigtigt, at delkonklusionerne afspejler en bevidsthed om, hvilket materiale, hvilke teorier/begreber og hvilke metoder der er anvendt i forbindelse med besvarelsen. Der kan her refereres tilbage til</p>

	metodeafsnittet.
<p>Sammenfattende konklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du sammenfatte dine delkonklusioner til en samlet konklusion på din problemformulering</li> <li>- her kan du sætte din problemstilling ind i en større sammenhæng og overveje, om din konklusion giver anledning til at stille nye spørgsmål.</li> </ul>	<p>I den sammenfattende konklusion skal der skitseres et svar på det overordnede problem.</p> <p>Desuden kan der her gives forslag til, hvordan man kan arbejde videre med at undersøge problemet, og hvordan problemstillingen kan have relevans i en større sammenhæng.</p>
<p>Perspektivering til studierapporten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du trække linjer til relevante dele af dit 3-årige AT-forløb.</li> </ul>	<p>Synopsen skal perspektiveres til tidligere forløb med hensyn til problemstillinger, teorier/begreber og metoder. Det skal gøres ved at referere til studierapporten.</p>
<p>Litteraturliste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- her skal du lave en liste over alt det materiale, du har anvendt i din AT-opgave</li> </ul>	<p>Litteraturlisten skal rumme en liste over alt det materiale, der er brugt til besvarelse af opgaven. Elektroniske materialer skal kunne skaffes fra eleven, som derfor bør gemme en kopi af den anvendte version i tilfælde af at censor/eksaminator ønsker at se materialet.</p>

I bilaget til denne vejledning kan du læse mere om synopsen, men hvis din synopsis indeholder det, der er beskrevet i skemaet ovenfor, lever den op til kravene til en sådan.

### SKEMATISK VEJLEDNING I UDFORMNING AF TALEPAPIR TIL BRUG VED EKSAMEN

Synopsen er IKKE et talepapir til mundtlig eksamen. Til eksamen skal I lave en fremlæggelse på cirka 10 minutter. I skal hertil udarbejde et talepapir efter Undervisningsministeriets vejledning på

[http://us.uvm.dk/~media/Files/Udd/Gym/PDF08/Vejledninger/stx/080701\\_almenstudieforberedelse\\_stx\\_vejledning.ashx](http://us.uvm.dk/~media/Files/Udd/Gym/PDF08/Vejledninger/stx/080701_almenstudieforberedelse_stx_vejledning.ashx) (side 8 ff.):

"I forberedelsen til den mundtlige eksamen forventes det, at eleven genlæser og gentænker sin synopsis med henblik på at planlægge den mundtlige fremlæggelse og dialog.

#### Eksempel: Disposition / talepapir

Fremlæggelsen skal ikke være en oplæsning af synopsis, og synopsis vil sjældent kunne anvendes som en god disposition for en kort og koncentreret fremlæggelse. En disposition eller et talepapir kan tjene til at holde den røde tråd og bør være udformet, så den støtter en fri præsentation uden egentlig oplæsning. Dispositionen eller talepapiret bør kunne rummes på én A4-side, og kan indeholde:

- En indledning, hvor eleven præsenterer emnet og problemformuleringen. Det er vigtigt for sammenhængen i fremlæggelsen, at undersøgelsens hovedresultater præsenteres i denne første fase.
- En punktopstilling med hoved- og underpunkter om de problemstillinger fra synopsen, som eleven har nævnt vil blive forklaret og uddybet ved eksamen. Eleven bør undgå at skrive helsætninger i talepapiret, da dette vil have karakter af skriftsprog og let kan forlede til oplæsning
- En gennemgang af evt. nyt stof, der er kommet til, siden synopsen blev skrevet
- En redegørelse for, hvordan fagenes metoder er blevet anvendt, og for hvorledes det faglige samspil har givet en indsigt, som fagene hver for sig ikke alene kunne give
- En udvidet perspektivering eller en revideret konklusion på baggrund af evt. nyt stof
- En kobling til elementer fra studierapporten

Undervejs kan der gives forslag til emner for den efterfølgende dialog, fx konsekvenser, metodeproblemer, perspektiver.

I udarbejdelsen af talepapiret bør det samtidig overvejes, hvordan og med hvilke hjælpemidler det skal præsenteres.

Tidsrammen for den mundtlige prøve betyder, at elevens fremlæggelse samlet ikke bør overstige ca. 10 minutter, hvilket giver ca. 14 minutter eller mere til dialogen.

Fremlæggelsen og dialogen behøver ikke at være klart adskilte, men det er eleven, som har "udspillet".

## Målene for Almen Studieforbereelse

I forbindelse med udarbejdelsen af både synopsis og af talepapir er det vigtigt, at I er klar over, at du til eksamen bliver vurderet på, i hvor høj grad du demonstrerer opfyldelse af målene i AT.

Det betyder, at du til eksamen skal vise, at du kan:

- opnå viden om et emne ved at kombinere flere forskellige fag og faglige hovedområder
- anvende forskellige metoder til at belyse et komplekst problem
- forstå enkeltfaglig viden som bidrag til en sammenhængende verdensforståelse
- vurdere, hvorledes et givet emne indgår i større historiske og/eller nutidige sammenhænge
- vurdere forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- anvende indsigt i elementær videnskabsteori og videnskabelige ræsonnementer til at formulere og
- reflektere over problemstillinger af enkeltfaglig, flerfaglig og fællesfaglig karakter.

Kilde:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=120566#Bil9>

Til eksamen skal jeres studierapport foreligge, og som det fremgik af vejledningen til talepapiret, vil der kunne stilles spørgsmål til den i den dialog om synopsis, der følger efter fremlæggelsen.

## BILAG

### Skabelon for synopsis

Synopsis betyder overblik på græsk. Begrebet blev oprindeligt brugt i forbindelse med evangelisterne Markus, Mattæus og Lukas. Synopsis beskrives her som en:  
*"oversigtsudgave af de tre første evangelier med teksten i parallelle spalter, hvor de til hinanden svarende enkeltheder står ud for hinanden"*<sup>1</sup>

En sådan synoptisk opstilling gør det muligt - ved at se på langs - at få et overblik over, hvilke hovedpunkter der er i det enkelte evangelium, samtidig med at man - ved at se på tværs - kan overskue, hvad de andre evangelister har sagt om samme tema.

Netop i AT, hvor I skal løse opgaverne på grundlag af flere fag, der både skal kunne overskues på langs og tværs, vil det være frugtbart at anvende den synoptiske vinkel som redskab. Her erstatter fagene blot evangelisterne, sådan at I nu skal opridse, hvilke aspekter I bringer med fra fagene. En skabelon for synopsis i AT kan have følgende form:

### Angivelse af titel og fag

Temaer/Fag	Fag 1	Fag 2	Fag 3
Problemformulering			
Præsentation af underspørgsmål/problemstillinger på forskellige taksonomiske niveauer, der kan uddybe problemformuleringen			
Delkonklusioner på de enkelte underspørgsmål/problemstillinger, herunder redegørelse for og diskussion af, hvilke materialer, teorier og metoder, der arbejdes med			
Sammenfattende konklusion, der klart refererer til problemformuleringen og giver forslag til videre undersøgelse			
Perspektivering til spørgsmål i enkelte fag			
Perspektivering til materiale i enkelte fag			
Perspektivering til teorier i tidligere i enkelte fag			
Perspektivering til metoder enkelte i fag			
Litteraturliste			
Perspektivering til studieplanens spørgsmål, teorier og metoder			